

**Общество с ограниченной ответственностью
«Университет образовательной медицины»**

УТВЕРЖДЕНО

**Единственным участником
ООО «УОМ»
Апреликовой О.Н.**



«12» января 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2026-2029 г.г.

г. Москва, 2026 г.

1. Общая характеристика

1.1. Общество с ограниченной ответственностью «Университет образовательной медицины» (далее - Общество) реализует дополнительные профессиональные программы в области превентивного управления здоровьем, рационального питания, активного долголетия и интегративных стратегий немедикаментозного оздоровления, а также модификации образа жизни, для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, а также для лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

1.2. Основные сведения

Полное наименование:	Общество с ограниченной ответственностью «Университет образовательной медицины»
Сокращенное наименование:	ООО «УОМ»
Дата создания:	15.09.2020
Место нахождения Общества:	127473, город Москва, улица Самогёчная, дом 5, эт. 2, пом. I, ком. 2
Места осуществления образовательной деятельности:	Обучение осуществляется исключительно с применением ЭО и ДОТ
ОГРН:	1207700337338
ИНН:	7707443190
КПП:	770701001
Генеральный директор	Апреликова Ольга Николаевна
Формы обучения	Очная/ заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.3. В своей повседневной деятельности Общество руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ «О защите прав потребителей»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,
- Уставом Общества,
- решениями органов управления, приказами генерального директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Общества.

1.4. Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым одним из видов деятельности является организация и осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.5. Общество осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности выданной Департаментом образования и науки города Москвы.

2. Актуальность и обоснование необходимости развития

2.1. В современных условиях ключевым фактором сохранения здоровья населения и повышения качества жизни становится внедрение принципов рационального питания. Востребованность специалистов, владеющих интегративными стратегиями немедикаментозного оздоровления и методами модификации образа жизни, требует постоянного совершенствования системы дополнительного профессионального образования в этой сфере.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций в области управления здоровьем обусловлена стремительным обновлением научных данных о нутрициологии, психофизиологии, возрастных изменениях и появлением новых оздоровительных технологий. Дефицит квалифицированных кадров, делает необходимым создание эффективных систем непрерывного обучения и объективной оценки практических навыков.

2.3. Учитывая запросы рынка труда и потребности специалистов в области здоровья, требования предъявляются:

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развития свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических профессиональных действий, обладающей профессиональными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных условиях;

- практико-ориентированное содержание образовательных программ, позволяющее в кратчайшие сроки формировать и совершенствовать конкретные навыки по оценке статуса питания, составлению рационов, коррекции образа жизни и профилактике возраст-ассоциированных состояний;

- содержание образования должно гибко реагировать на изменения научных рекомендаций и законодательства в сфере здоровьесбережения;

- методическое обеспечение должно включать современные цифровые инструменты, кейс-методы, разборы реальных ситуаций из практики и интерактивные тренажёры для отработки навыков антропометрии и оценки пищевого поведения.

к результатам образования:

- гарантированное формирование и подтверждение компетенций, необходимых для самостоятельной разработки и реализации программ превентивного управления здоровьем, рационального питания, активного долголетия;

- снижение рисков профессиональных ошибок и повышение качества предоставляемых услуг;

- удовлетворение потребностей работодателей и рынка труда в специалистах, способных эффективно внедрять интегративные подходы к оздоровлению и модификации образа жизни.

к технологиям обучения и оценки:

- внедрение инновационных образовательных платформ, включая интерактивные симуляторы и тренажёры для отработки навыков консультирования;

- разработка и применение объективных систем оценки компетенций (автоматизированные тесты, разбор клинических случаев, оценка разработанных программ, портфолио);

- использование технологий активного обучения, содержащих личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим педагогическим работникам:

- высокий уровень профильной квалификации;
- наличие практического опыта в разработке персонализированных программ модификации образа жизни, работы в соответствующих профессиональных сообществах;
- владение современными методами обучения взрослых и технологиями оценки практических навыков;
- способность к проектированию образовательных решений под конкретные профессиональные задачи специалистов сферы здоровья.

2.4. В рамках реализуемых образовательных программ планируется за счёт повышения качества образовательных услуг влиять на рост профессиональных стандартов и ожиданий со стороны профессионального сообщества и потребителей. Это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Общества, расширение связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями, научными центрами и организациями, работающими в области здоровьесбережения.

2.5. Таким образом, миссия Общества заключается в предоставлении высококачественного дополнительного профессионального образования в области превентивного управления здоровьем, рационального питания, активного долголетия, интегративных стратегий немедикаментозного оздоровления и модификации образа жизни, а также в формировании культуры непрерывного профессионального развития специалистов.

2.6. Эффективность процесса профессионального развития определяется точным соответствием формируемых компетенций актуальным запросам клиентов и работодателей, а также современным научным рекомендациям, что обеспечивает как карьерный рост специалиста, так и повышение качества услуг.

3. Концепция развития на 2026-2029 г.г.

3.1. Для стабильного функционирования и развития Общества были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.2. Для реализации целей перед Обществом ставятся следующие задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- разработка новых программ дополнительного профессионального образования;
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося на рынке труда.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями науки и практики;
- в области персонализированного подхода к коррекции образа жизни и немедикаментозной профилактики;

- разработка и издание собственных методических пособий, сборников типовых заданий, кейсов.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления Обществом на основе принципов единоначалия и коллегиальности;
- разработка механизмов взаимодействия Общества с социальными партнёрами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур (цифровых лабораторий, баз знаний, виртуальных тренажеров);
- оптимизация образовательного процесса;
- максимальная цифровизация процессов обучения, оценки практических навыков и администрирования;
- усовершенствование в образовательном процессе системы СДО и ЭО.

3.3. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнёров Общества - по реализации поставленных целей и задач.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Результаты деятельности Общества на момент окончания реализации намеченных задач Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Общества и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества образования путём повышения уровня профессиональной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Общества путём реализации эффективной коммуникационной стратегии;
- совершенствование финансово-экономической системы управления;
- расширение партнёрских связей для привлечения средств софинансирования;
- предоставление образовательных услуг на платной основе;
- укрепление репутации Общества и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнёрства с целью выполнения миссии, сформулированной Программой развития.

4.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов от реализации различных образовательных программ;
- расширение линейки продуктов (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, вебинары, мастер-классы, консультационные услуги).

4.3. Социальный эффект от реализации Программы развития:

- повышение доступности качественного образования для специалистов из разных регионов;
- рост профессионального уровня выпускников, способствующий улучшению качества предоставляемых ими услуг и конкурентоспособности на рынке труда;
- популяризация научно обоснованных, персонализированных подходов к рациональному питанию и активному долголетию.

4.4. Развитие социального партнёрства:

- целенаправленное и активное вхождение Общества в тесное взаимодействие с партнерами, ассоциациями, специалистами (тренеры, косметологи, психологи и т.п.) – единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ;

- при выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами Общество, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования рынка и совместно разрабатывать такие образовательные программы, которые позволят готовить востребованных специалистов.

5. Финансовое обеспечение Программы развития

5.1. Основным источником финансового обеспечения Программы развития являются средства Общества, полученные от реализации образовательных программ. Допускается привлечение дополнительного финансирования в рамках договоров о сетевом взаимодействии и партнёрских программ с другими организациями.

5.2. При разработке Программы развития использована программно-целевая модель, обеспечивающая интеграцию принципов стратегического планирования и составления перспективных проектов.

5.3. Программа развития является документом, открытым для обсуждения, внесения изменений и дополнений. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодный анализ деятельности и достижений, определение первоочередных задач, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей, предложений по определению источников и объёмов финансирования.

6. Выводы

6.1. В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- система образования должна быть открытой и динамичной, оперативно реагирующей на изменения в науке и практике;
- в открытой системе каждый обучающийся рассматривается как уникальная личность с собственным образовательным запросом и потенциалом развития, что соответствует принципам персонализированного подхода к управлению здоровьем;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся образовательной среде, предполагают совместное творчество преподавателей и обучающихся в определении целей, задач и стратегий их достижения в области немедикаментозного оздоровления и модификации образа жизни.